



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "Angelo Battelli"

Scuola Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via della Maternità n. 46 - 47863 NOVAFELTRIA (RN) – Telefono 0541/920068 - 846520

Cod. Mecc. RNIC811008 – C.F. 80008010417 – C.U.U. UFQWDK

Sito www.icbattelli.edu.it – E-mail nic811008@istruzione.it / nic811008@pec.istruzione.it



Curricolo verticale Educazione Civica

A.s. 2024-2025



Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Le nuove Linee guida mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

CARATTERI GENERALI

Come indicato dalle linee guida, tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun ordine di scuola.

L'insegnamento trasversale della disciplina sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe tra i quali è individuato un coordinatore. In fase di programmazione, i docenti concordano all'interno dei consigli di classe gli obiettivi da perseguire e i contenuti da sviluppare in un'ottica interdisciplinare, stabilendo i tempi di realizzazione.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

Curricolo Scuola dell'Infanzia



“Il gioco può risollevare il mondo”

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SEZIONI attività -contenuti	COMPETENZE DI CITTADINANZA
COSTITUZIONE diritto (nazionale internazionale) legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a rispettare sè stessi e gli altri facendo riferimento alle persone adulte. -Riconoscere i diversi ruoli. -Saper ascoltare l'altro. - Saper chiedere scusa. -Saper esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. -Saper condividere e collaborare insieme per un fine comune. -Rispettare i giochi e i materiali scolastici. -Interiorizzare le routines. -Riconoscere l'importanza dell'ordine all'interno della sezione. -Maturare l'autonomia personale: sapersi vestire e svestire, andare in bagno, mangiare da soli, saper curare l'igiene personale. -Conoscere, anche se in maniera elementare, la segnaletica di parchi, giardini, boschi, ecc... -Conoscere i segnali stradali e il codice della strada. -Essere in grado di supportare i compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole della convivenza scolastica. -Conoscenza di se stessi e dell'altro. - Il valore dell'amicizia. - I diritti dei bambini - Il valore del rispetto e dell'aiuto reciproco, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. -Festa di fine anno. -Riconoscimento dei propri sentimenti e dei sentimenti altrui (sapersi mettere nei panni dell'altro). -Rispetto dei materiale comune ludico/didattico. -Utilizzo degli ambienti scolastici e spazi comuni in maniera autonoma e consapevole. -Circle-time, conversazioni guidate, dialogo, letture animate, vissuti personali, drammatizzazioni, racconti, canzoncine, filastrocche, poesie. -Incontro con la polizia locale. - Giochi simbolici con i segnali stradali - Rielaborazioni grafico-pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SEZIONI attività -contenuti	COMPETENZE DI CITTADINANZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Comprendere l'importanza di differenziare i rifiuti e riciclare i materiali. - Sensibilizzare all'aver cura e tenere pulito l'ambiente che ci circonda: pulizia del parco, dei giardini ecc.. - Rispettare l'ecosistema. - Conoscere il valore dei beni e del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Educazione alla salute e all'igiene personale. -Educazione all'alimentazione (utilizzo di immagini e audiovisivi). -Educazione ambientale: raccolta differenziata. -Scoperta del mondo che ci circonda attraverso i cinque sensi. Rispetto degli esseri viventi e delle piante. Semina e travasi. -Ecosistema. -Rispetto dell'ambiente, conoscenza del territorio di appartenenza e delle tradizioni del proprio Paese. -Valorizzazione della diversità e delle affinità di ciascuno. Riconoscimento della dignità di ogni individuo in un'ottica di inclusione. -Attività di tutoraggio. -Gioco simbolico -Utilizzo di immagini e video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. - È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. -Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SEZIONI attività -contenuti	COMPETENZE DI CITTADINANZA
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare computer, Lim con finalità educative/didattiche. -Utilizzare, in caso di reintegro della DAD, gli applicativi del dominio Valmar da parte di tutti gli alunni. -Utilizzare applicazioni specifiche per il potenziamento delle abilità linguistiche, logico/matematiche e delle funzioni esecutive. -Utilizzare applicazioni per la lettura in CAA. -Conoscere e realizzare attività propedeutiche allo sviluppo del pensiero computazionale e per giungere all'uso delle bee-boot. -Svolgere attività mirate alla consapevolezza della realtà virtuale e della responsabilità personale grazie alla proposta di UdA mirate. -Monitorare,attraverso Indagine/interviste, il periodo di tempo che i bambini trascorrono utilizzando gli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Primo approccio agli strumenti digitali: -Computer, LIM,.. -Uso guidato del dominio Valmar Drive e Classroom. -Libri digitali in CAA. -Coding e Bee Bot. -Educazione ai sentimenti, rispetto dell'altro nella socialità e nella realtà virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola dell'infanzia, coinvolge **tutti i campi di esperienza** individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo in quanto possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Oltre all'elaborazione di progetti, unità di apprendimento e l'attivazione di laboratori, atelier digitali ecc., tra le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si collocano i quattro giudizi di cittadinanza inseriti all'interno del documento di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. L'osservazione del lavoro svolto e delle proposte costituirà elemento di valutazione in itinere per adeguare i percorsi formativi che verranno documentati.

Curricolo Scuola Primaria



“Il mondo tra le mani”

CLASSE PRIMA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.	Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. Canzoncine e filastrocche (sulle regole, la bandiera...).
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio e della natura, opera di Dio. Le formule di cortesia.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il rispetto e la cura dei beni comuni.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Raccolta tappi di plastica per il loro riciclo, a sostegno di opere di solidarietà.
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I diritti dei bambini e i doveri. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art. 1,2,3,6).
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico fisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	-Educazione alimentare e alla salute. -L'importanza dell'igiene.

CLASSE PRIMA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo. -Il rispetto della natura.
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-Salute e tutela dell'ambiente.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-La raccolta differenziata. -Il riciclo dei materiali. -Realizzazione di manufatti con materiali riciclati. -L'acqua: un bene da non sprecare.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	-Il salvadanaio. -Spesa necessaria e spesa superflua.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole e dall'importanza del principio di onestà.	-Il valore della legalità.

CLASSE PRIMA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie nella didattica quotidiana.	-La tecnologia per lavorare.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	-L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazioni.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	-Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.

CLASSE SECONDA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.	-Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. -Canzoncine e filastrocche (sulle regole, la bandiera...).
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-L'importanza del rispetto di ogni essere umano, creato a immagine di Dio, e della natura, opera di Dio. -Le formule di cortesia.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	-Il rispetto e la cura dei beni comuni.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	-Raccolta tappi di plastica per il loro riciclo, a sostegno di opere di solidarietà.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	-I diritti dei bambini e i doveri. -La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia del 20-11-1989: i principi fondamentali (art. 1,2,3,6).
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico fisico.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	-Educazione alimentare e alla salute. -L'importanza dell'igiene.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.		

CLASSE SECONDA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-L'importanza del verde negli ambienti in cui viviamo. -Il rispetto della natura.
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-Salute e tutela dell'ambiente.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-La raccolta differenziata. -Il riciclo dei materiali. -Realizzazione di manufatti con materiali riciclati. -L'acqua: un bene da non sprecare.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	-Il salvadanaio. - Spesa necessaria e spesa superflua.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole e dall'importanza del principio di onestà.	-Il valore della legalità.	

CLASSE SECONDA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie nella didattica quotidiana.	-La tecnologia per lavorare.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	-L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazioni.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	-Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.

CLASSE TERZA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	-Che cos'è la Costituzione. -Dentro la Costituzione: le sue parti.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	-La cittadinanza.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica). -NO alla violenza fisica e verbale.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	La sede comunale, servizi ed organi del comune.
		Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I diritti e i doveri dei cittadini. -L'importanza di vivere in pace. -Diritti internazionali. -Diritti a tutela dell'Infanzia. -I propri diritti e quelli Universali.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Regole della classe in inglese.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Educazione stradale: il corretto comportamento del pedone e del ciclista; segnali stradali.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	-Educazione alla salute. -Prevenzione. -Educazione alimentare. -Educazione all'affettività.

CLASSE TERZA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	-La dignità del lavoro. -Ruoli, funzioni, aspetti dei vari lavori.
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	-Salute e tutela dell'ambiente.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	-I beni artistici, culturali ed ambientali nel proprio territorio.
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-Le responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Salute e tutela dell'ambiente.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-I beni artistici, culturali ed ambientali nel proprio territorio. -Il patrimonio artistico e culturale. -Tradizioni locali.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.	.Il salvadanaio. -Valore e funzione del denaro.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti di vita quotidiana.	
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole e dall'importanza del principio di onestà. Conoscere il valore dei beni pubblici ed essere consapevoli che il patrimonio collettivo è un bene di tutti.	-Il valore della legalità. -Educazione alla legalità.

CLASSE TERZA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	-La tecnologia per lavorare.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazioni.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	-La sicurezza in rete.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

CLASSE QUARTA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	-La Costituzione.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	-La cittadinanza.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Contrasto alla violenza e al bullismo.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	-Rispetto per i beni pubblici e privati.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.	-L’importanza della collaborazione, della solidarietà e dell’inclusione.
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	-Gli organi dello stato e le loro funzioni. -La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea. -Inni stemmi e bandiere.
		Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.	-I propri diritti e quelli universali. -Le forze dell’ordine.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	-Regole per stare bene ovunque. -La differenza come valore.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	-La circolazione stradale.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	-Educazione alla salute. -Prevenzione. -Educazione all’affettività.

CLASSE QUARTA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	-Che cosa è un ecosistema. -I cambiamenti ambientali determinati dall' uomo.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	-I beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-I terremoti: prevenzione e comportamento. -Il ruolo della protezione civile.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-Il patrimonio artistico e culturale. -Tradizioni locali.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Risorse del posto.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti di vita quotidiana.	-Valore e funzione del denaro. -Spese necessarie e spesa superflua. -Il risparmio.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole e dall'importanza del principio di onestà. Conoscere il valore dei beni pubblici ed essere consapevoli che il patrimonio collettivo è un bene di tutti.	-Il valore della legalità. -Le diverse forme di criminalità. -Educazione alla legalità.

CLASSE QUARTA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	-Le fonti digitali. -Prodotti digitali.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-L'uso consapevole delle tecnologie per ricercare informazioni. -Gli strumenti di comunicazione digitale.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	-La sicurezza in rete.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	-Rischi e minacce al benessere personale e collettivo.
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	-Contrasto al bullismo e al cyber bullismo.

CLASSE QUINTA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri .	-La Costituzione.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	-Diritto di voto(2 Giugno 1946, suffragio universale). -La cittadinanza.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Contrasto alla violenza e al bullismo.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	-Rispetto per i beni pubblici e privati.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	-L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	-Gli organi dello stato e le loro funzioni. -I tre poteri dello stato. -La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea. -Inni stemmi e bandiere. -Significato di patria ed appartenenza.
		Conoscere l'Unione europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	-Le forze dell'ordine. -Unione Europea e organi di governo. -La formazione dell'ONU. -I propri diritti e quelli universali.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	-Regole per stare bene ovunque. -La differenza come valore. -Contrasto alle discriminazioni.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	-La circolazione stradale.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	-Educazione alla salute. -Prevenzione. -Educazione all'affettività.

CLASSE QUINTA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	-Lo sviluppo economico in Italia ed Europa.
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	-Che cosa è un ecosistema. -I cambiamenti ambientali determinati dall' uomo. -Ridurre o minimizzare l'impatto sul mondo naturale.
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	-I beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio.
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	-Impegno per migliorare l'ambiente.
		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	-I terremoti: prevenzione e comportamento. -Il ruolo della protezione civile. -Le condizioni di rischio idrogeologico.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze. -Le responsabilità dell'uomo verso l'ambiente.
		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-Il patrimonio artistico e culturale. -Tradizioni locali.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	-L'acqua un bene da non sprecare. -Risorse del posto.
		Comprendere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	-Valore e funzione del denaro. -Spese necessarie e spesa superflua. -La gestione del denaro. -Il risparmio.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti di vita quotidiana.	
	Comprendere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole e dall'importanza del principio di onestà. Conoscere il valore dei beni pubblici ed essere consapevoli che il patrimonio collettivo è un bene di tutti.	-Il valore della legalità. -Le diverse forme di criminalità. -Educazione alla legalità. -Il contrasto alle mafie.	

CLASSE QUINTA –SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	-Le fonti digitali. -I Prodotti digitali.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-L'uso consapevole delle tecnologie per ricercare informazioni. -Gli strumenti di comunicazione digitale.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	-La sicurezza in rete. -L'identità digitale. -Rischi e minacce al benessere personale e collettivo. -Contrasto al bullismo e al cyber bullismo.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

Curricolo Scuola Secondaria



“Noi cittadini consapevoli”

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e scolastica, le connessioni con il contenuto della Costituzione.	-La struttura della Costituzione, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari e scolastici. -Le parole della cittadinanza (partecipazione attiva, legge, democrazia, diritti/doveri).
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	-Patto Educativo di Corresponsabilità. -Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti. -Le regole del vivere insieme -Solidarietà, fair play, valore e regole dell'attività sportiva, legata alla convivenza e all'accettazione delle regole comuni.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Il diritto all'integrazione: la società multietnica, multiculturale e multi religiosa. -Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. -Bullismo e cyberbullismo. -Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
		Curare e rispettare gli ambienti e i beni scolastici così come quelli pubblici; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.	-Articolo 9 della Costituzione. -Il Consiglio Comunale dei Ragazzi.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	- Associazioni di volontariato del territorio, soffermandosi sul valore e sull'importanza di tale scelta. -L'importanza dell'empatia all'interno del gruppo e il valore della collaborazione e della condivisione. -La musica di insieme.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Locali.	-Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali e dei principali servizi da essi erogati. -Rapporti/collaborazione tra scuola-Enti Locali.
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale. Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.	-Inno d'Italia. -Inno d' Europa. -Inni nazionali. -Bandiera Italiana. -Bandiera della regione Emilia Romagna. -Bandiere del mondo. -Stemma comunale. -Nazioni e Nazionalità europee e del mondo.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	-La musica di insieme nel suo valore costituzionale. -Il diritto all'integrazione:la società multietnica, multiculturale e multireligiosa.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	-Conoscenza e applicazione delle procedure di evacuazione. -Conoscere i rischi e assumere un comportamento adeguato nei vari contesti quotidiani e nelle situazioni di emergenza (Es.Piano di evacuazione). -Riflettere sui comportamenti non idonei/pericolosi e sulle possibili conseguenze.
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	-Principali norme di circolazione stradale (comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri). -La segnaletica stradale e comportamenti a tutela della incolumità personale.
		Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	-L'utilizzo della musica per il benessere personale. -Riconoscere il valore del silenzio per il benessere personale.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> -Economia, settori. - Villaggi autosufficienti di ieri e di oggi. -Obiettivo 1 Agenda 2030. -La sicurezza sul lavoro. -Il lavoro nella storia.
		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. -Il concetto di Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità (deforestazione, diffusione specie esotiche, spillover). -Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. -Risparmio energetico. -Raccolta differenziata. -Economia lineare ed economia circolare. -Impronta ecologica. -Obiettivi dell'Agenda 2030. -Riciclo dei materiali.
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<ul style="list-style-type: none"> -Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. -Il valore delle fonti materiali e non e la loro interpretazione. -I marchi a denominazione protetta del territorio.
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> -Antropizzazione del territorio e le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (sociale, economica, ambientale).

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	-Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. -Analisi di fatti di cronaca legati ad eventi catastrofici.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Il clima. -I cambiamenti climatici. -Il riscaldamento globale. -Il concetto di economia circolare. -Inquinamento acustico: cause e rimedi. -Le risorse della terra. -Inquinamento e cambiamenti climatici. -L'acqua.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	-Il valore dei beni materiali e immateriali di un Paese. -Tradizioni ed espressioni orali, incluso il linguaggio in quanto veicolo del patrimonio culturale immateriale. -Arti dello spettacolo. -Consuetudini sociali, riti ed eventi festivi. -Saperi e pratiche sulla natura e l'universo. -Artigianato tradizionale.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa.	-Spesa. -Risparmio. -Prestiti.
		Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	-Le parole della legalità: onestà, responsabilità, libertà. -Concetto di beni pubblici e proprietà privata.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. -Fake news.
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Conoscenza dei mezzi informatici. -Uso adeguato degli strumenti multimediali. -L'intelligenza artificiale, opportunità e rischi.
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto. -I social network come fonte di informazione e/o disinformazione.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-Comunicazione, relazione digitale e linguaggio. -Attività sul "Manifesto della comunicazione non ostile".
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Realizzazione di decalogo/regolamenti per il corretto utilizzo degli strumenti informatici a scuola.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della Netiquette e del diritto d'autore.	-Il diritto d'autore nella musica: la SIAE. -Immagine, copyright e creative commons.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Norme sulla privacy. -Identità digitale.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	-Web reputation. -Internet e digital security.
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-I rischi della rete. -Virus e Malware. -Cyberbullismo. -I pericoli della rete e la Netiquette. -Partecipazione alle giornate dedicate (es.: Safer Internet Day).

Proposte integrative/Progetti

-CINEMA IN CLASSE
-CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)
-CELEBRAZIONE DEL 2 GIUGNO
-GIORNATA DELLA MEMORIA
GRUPPO SPORTIVO
-IO LEGGO PERCHE'
-MADRELINGUA INGLESE/SPAGNOLO
-ORCHESTRA- CORO
-ORIENTAMENTO/CONTINUITÀ (OPEN DAY)
-PROGETTI MUSICALI
-PROGETTO TEATRO IN LINGUA FRANCESE
-SAFER INTERNET DAY
-SCUOLA ATTIVA JUNIOR
-A SCUOLA DI LEGALITA' (Cyberbullismo e sicurezza in rete)
-SCHOOGLE
-SPECIAL OLYMPICS
-TEATRO IN LINGUA FRANCESE
-UN POSTER PER LA PACE

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	-La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato. -Analisi e confronto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo, facendo riferimento all'esperienza e ai comportamenti quotidiani, alla cronaca e alla vita politica, economica e sociale. -Tutela dei beni storico-culturali.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	-Condivisione di regole sociali nei diversi contesti. -Solidarietà, fair play, valore delle regole dell'attività sportiva, legata alla convivenza e all'accettazione delle regole comuni. - La storia degli inni nazionali, degli inni popolari, dei canti patriottici, le loro origini e i loro usi. -L'importanza della musica popolare che ha contribuito a sviluppare l'ideale di Patria, fino ad arrivare all'inno europeo.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione; educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Analisi articolo 3. -Analisi dei concetti di pregiudizio e pari opportunità. -Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. -Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione (razzismo, genere, religione, etnica,...). -I valori etici e civili. -Bullismo e cyber bullismo.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.	-Art. 9 e 41 della Costituzione.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	-Associazioni di volontariato del territorio, organizzazioni no Profit e Protezione Civile. -La musica di insieme come esempio di democrazia.

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	-Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti Locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati. -Rapporti/collaborazione tra scuola-Enti locali.
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	-La suddivisione dei poteri dello Stato. -Le caratteristiche della democrazia moderna.	
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.	-Inno d'Italia. -Inno d'Europa. -Bandiera dell'UE. -Stato e Nazione. -I diversi modelli istituzionali.	
	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	-L'Unione Europea: funzioni e composizione.	
	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	-Regolamento d'Istituto. -Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. -Attività di musica d'insieme strumentale e vocale. - Analisi degli art. 2, 3 e 13 della Costituzione
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	-Conoscenza e applicazione delle procedure di evacuazione. -Conoscere i rischi e assumere un comportamento adeguato nei vari contesti quotidiani e nelle situazioni di emergenza (Es.Piano di evacuazione). -Riflettere sui comportamenti non idonei/pericolosi e sulle possibili conseguenze.	
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	-Principali norme di circolazione stradale (comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri). -Codice della strada.	
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Riconoscere i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	-L'utilizzo della musica per il benessere personale. -Stile di vita alimentare corretto e adeguato alle esigenze personali e di crescita. -Dieta mediterranea e piramide alimentare. -Prodotti di agricoltura biologica. -Stagionalità dei prodotti.

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Economia, settori. -Il lavoro come fattore di inclusione (art.4) -Il lavoro nella storia. -IL lavoro dignitoso, forme di schiavitù, "fuga di cervelli e professionisti" e spopolamento delle città. -Il valore del lavoro come "futuro per il proprio futuro". -La sicurezza sul lavoro. -Crisi economiche e sociali nella storia. -Il lavoro nelle pestilenze e nelle pandemie.
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (es.tavola periodica della disponibilità degli elementi, scelte alimentari e impatto sull'ambiente, risparmio energetico, raccolta differenziata). -Il progresso scientifico-tecnologico a favore dell'ambiente (Intelligenza Artificiale, packaging). -Riciclo creativo (opere d'arte, strumenti musicali, ...). -Disastri ambientali e salvaguardia degli ecosistemi (isole di plastica, acidificazione delle acque,...). -Il concetto di Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità (deforestazione, diffusione specie esotiche, spillover). -Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. -Economia lineare ed economia circolare. -Impronta ecologica. -Riciclo dei materiali.
		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. -Il valore delle fonti materiali e non e la loro interpretazione. -Tutela del diritto d'autore.
		<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Antropizzazione del territorio e le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (sociale, economica, ambientale). -L'impatto ambientale/sociale/economico delle scelte e/o abitudini alimentari e dei beni di consumo (indagini, statistiche, infografiche,...). -Alimentazione e scelte di consumo influenzate dai social media (fake news, strategie di mercato, pubblicità,...).

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	-Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. -Analisi di fatti di cronaca legati ad eventi catastrofici.
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Il clima. -I cambiamenti climatici. -Il riscaldamento globale. -Il concetto di economia circolare. -Inquinamento acustico: cause e rimedi. -Le risorse della terra. -Inquinamento e cambiamenti climatici. -L'acqua e il suo valore universale.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	-Il valore dei beni materiali e immateriali di un Paese. -Tradizioni ed espressioni orali, incluso il linguaggio in quanto veicolo del patrimonio culturale immateriale. - Arti dello spettacolo. -Consuetudini sociali, riti ed eventi festivi. -Saperi e pratiche sulla natura e l'universo. -Artigianato tradizionale.
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-La tavola periodica nella disponibilità degli elementi.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	-Spesa. -Risparmio. -Prestiti/Interessi.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	-La storia della mafia. -Mafie contro lo sviluppo economico. -I settori di attività della mafia. -La cultura della legalità. -Le parole della legalità. -Gli eroi di ieri e di oggi. -Azioni di sensibilizzazione nelle giornate dedicate (Giornata delle vittime innocenti della mafia, giornata della legalità....)	

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	-Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. -Digital Competence Framework for Citizens (DigComp).
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Uso adeguato degli strumenti multimediali. -L'intelligenza artificiale, opportunità e rischi.
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-I social network come fonte di informazione e/o disinformazione. -L'impatto della tecnologia sulla natura dell'informazione. -Come accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. (Realizzazione di decaloghi, manifesti, infografiche, ...).
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-Comunicazione, relazione digitale e linguaggio. - Il fenomeno del body shaming. -Attività sul "Manifesto della comunicazione non ostile". -Glossario sulla sicurezza/pericoli della rete. -La Netiquette.
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Realizzazione di decalogo/regolamenti per il corretto utilizzo degli strumenti informatici a scuola.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della Netiquette e del diritto d'autore.	-Il diritto d'autore nella musica: la SIAE. -Immagine, copyright e creative commons. -La Netiquette.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Privacy e identità digitale.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	-Web reputation. -Internet e digital security.
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-Il manifesto della comunicazione non ostile. -I pericoli della rete: quali sono e come affrontarli (realizzazione di decaloghi, campagne di sensibilizzazione, infografiche, presentazioni multimediali, rappresentazioni grafiche e pittoriche, mostre,...). -Partecipazione alle giornate dedicate (es.: Safer Internet Day).

Proposte integrative/Progetti

-CINEMA IN CLASSE
-CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)
-GIORNATA DELLA MEMORIA
GRUPPO SPORTIVO
-IO LEGGO PERCHE'
-MEZZI DI TRASPORTO NELLO SPAZIO
-ORCHESTRA- CORO
-ORIENTAMENTO/CONTINUITA' (OPEN DAY)
-PROGETTO MADRELINGUA INGLESE/FRANCESE
-PROGETTI MUSICALI
-SCATTI DA GEOMETRA
-SCUOLA ATTIVA JUNIOR
-TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA
-A SCUOLA DI LEGALITA' (Contrasto alle mafie)
-SCHOOGLE
-SPECIAL OLYMPICS
-UN POSTER PER LA PACE
-VERSO UNA CULTURA INCLUSIVA

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza e l'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.	-La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato. -Tutela dei beni storico-culturali. -Artt. 9 e 41 della Costituzione. -I diritti umani.
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	-Condivisione di regole sociali nei diversi contesti. -Solidarietà, fair play, valore delle regole dell'attività sportiva, legata alla convivenza e all'accettazione delle regole comuni. - La storia degli inni nazionali, degli inni popolari, dei canti patriottici (garibaldini, alpini...), le loro origini e i loro usi. L'importanza degli inni, musica popolare che ha contribuito a sviluppare l'ideale di Patria, fino ad arrivare all'inno europeo.
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	-Analisi articolo 3 . -Analisi dei concetti di pregiudizio e pari opportunità individuando connessioni con fatti di cronaca attuali o storici. -Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. -Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione (razzismo, genere, religione, etnia...). -I valori etici e civili. -Bullismo e cyberbullismo.
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.	-Art. 9 e 41 della Costituzione. -Prendersi cura di un bene pubblico del proprio territorio.
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	-Associazioni di volontariato del territorio, organizzazioni no Profit e Protezione Civile. -La musica di insieme come esempio di democrazia. -Paralimpiadi.

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	-Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati. -Rapporti/collaborazione tra scuola-Enti locali.
		Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	-La suddivisione dei poteri dello Stato. -Suffragio censitario/universale. -Referendum. -Le caratteristiche della democrazia moderna.
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	-Inno d'Italia. -Inno d'Europa. -Bandiera dell'UE. -L'Unità d'Italia.. -Identità nazionale e concetto di patria nella Costituzione (art.52). -I personaggi nella storia protagonisti dell'idea di patria.
		Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	-Organismi internazionali. -ONU. -Nato. -La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>-Regolamento d'Istituto. -Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. -Attività di musica d'insieme strumentale e vocale. - Analisi degli art. 2, 3 e 13 della Costituzione.</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>-Conoscenza e applicazione delle procedure di evacuazione. -Conoscenza dei rischi e assunzione di un comportamento adeguato nei vari contesti quotidiani e nelle situazioni di emergenza (Es.Piano di evacuazione). -Riflettere sui comportamenti non idonei/pericolosi e sulle possibili conseguenze. -Pericoli elettrici ed effetti sulla salute.</p>
		<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Principali norme di circolazione stradale (comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri). -Codice della strada.</p>
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Riconoscere i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>-Sostanze che creano dipendenza.(droghe, fumo, alcol). -Corretti stili di vita. -I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. -Doping.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>-Economia, i settori produttivi. -Il lavoro delle donne (art.37) . -Il lavoro nella storia, lo sfruttamento (obiettivo 8 Agenda 2030). -Il lavoro dignitoso, "fuga di cervelli". -Forme di schiavitù moderna con ricadute sociali e psicofisiche. -Il valore del lavoro come "futuro per il proprio futuro" -Il lavoro come lotta alla povertà indotta da cambiamenti climatici e/o guerre (migrazioni/istruzione di qualità/ diritto all'istruzione). -La sicurezza sul lavoro. -I Paesi in via di sviluppo. -Divario economico nord/sud. -Crisi economiche e sociali nella storia. -Il lavoro nelle pestilenze e nelle pandemie. -La tutela dei lavoratori (sindacati, sciopero, ...)</p>
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>-Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (es.tavola periodica della disponibilità degli elementi, scelte alimentari e impatto sull'ambiente, risparmio energetico, raccolta differenziata). -Il progresso scientifico-tecnologico a favore dell'ambiente (Intelligenza Artificiale, packaging). -Riciclo creativo (opere d'arte, strumenti musicali, ...). -Disastri ambientali e salvaguardia degli ecosistemi (isole di plastica, acidificazione delle acque). -Il concetto di Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità (deforestazione, diffusione specie esotiche, spillover). -Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. -Economia circolare ed imprese sostenibili. -Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. -Impronta ecologica. -La Banca etica. -Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. -L'UNESCO -Il valore delle fonti materiali e non e la loro interpretazione -Tutela del diritto d'autore</p>
		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>-Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. -L'UNESCO. -Il valore delle fonti materiali e non e la loro interpretazione. -Tutela del diritto d'autore.</p>
		<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>-Antropizzazione del territorio e le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (sociale, economica, ambientale). -L'impatto ambientale/sociale/economico delle scelte e/o abitudini alimentari e dei beni di consumo (indagini, statistiche, fotografiche,...) -Alimentazione e scelte di consumo influenzate dai social media (fake news, strategie di mercato, pubblicità,...)</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	-Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. -Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. -Analisi di fatti di cronaca legati ad eventi catastrofici.
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Il clima. I cambiamenti climatici. Il riscaldamento globale. -Il concetto di economia circolare. -Inquinamento acustico: cause e rimedi. -Le risorse della terra. Inquinamento e cambiamenti climatici. -L'acqua e il suo valore universale.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	-Il valore dei beni materiali e immateriali di un Paese. -Tradizioni ed espressioni orali, incluso il linguaggio in quanto veicolo del patrimonio culturale immateriale. - Arti dello spettacolo. -Consuetudini sociali, riti ed eventi festivi. -Saperi e pratiche sulla natura e l'universo. -Artigianato tradizionale.
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Fonti di energia. -Risorse del territorio. -Il nucleare.
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	-Spesa. -Risparmio. -Prestiti/Interessi. -Il denaro nella storia.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	-Compiti di realtà (es.:pianificare le spese in base alla disponibilità economica).
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	-La storia della mafia. -Mafie contro lo sviluppo economico. -I settori di attività della mafia. -La cultura della legalità. -Le parole della legalità. -Gli eroi di ieri e di oggi. -Azioni di sensibilizzazione nelle giornate dedicate (Giornata delle vittime innocenti della mafia, giornata della legalità...). -Analisi di fatti di cronaca.

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	-Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. -Digital Competence Framework for Citizens (DigComp).
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie. -L'intelligenza artificiale, opportunità e rischi.
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	-I social network come fonte di informazione e/o disinformazione. -L'impatto della tecnologia sulla natura dell'informazione.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-Comunicazione, relazione digitale e linguaggio. - Il fenomeno del "hate speech" (odio on line). -Attività sul "Manifesto della comunicazione non ostile". -Realizzazione di rappresentazioni grafiche (manifesti pubblicitari/collage/poster/immagini animate).
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	-Realizzazione di decalogo/regolamenti per il corretto utilizzo degli strumenti informatici a scuola.
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della Netiquette e del diritto d'autore.	-Il diritto d'autore nella musica: la SIAE. -Immagine, copyright e creative commons. -La Netiquette.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	-Norme sulla privacy. -Identità digitale.
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	-Web reputation. -Il Manifesto della comunicazione non ostile. -Prevenzione e contrasto ai reati on line (furto di identità, revenge porn, frode informatica, cyberbullismo, violazione del copyright,...).
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	-I rischi della rete. -Cyberbullismo.(Riferimenti normativi) -Gaming. -Gioco d'azzardo. -La Netiquette. -Il Manifesto della comunicazione non ostile. -L'influenza mediatica negativa dei social. -Il multimediale al servizio dei comportamenti responsabili. -Realizzazione di rappresentazioni grafiche (manifesti pubblicitari/collage/poster/immagini animate/mostre,...)

CLASSE TERZA

Proposte integrative/Progetti

-CINEMA IN CLASSE
-CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)
-GIORNATA DELLA MEMORIA
-GRUPPO SPORTIVO
-IO LEGGO PERCHE'
-MADRELINGUA INGLESE/FRANCESE
-MEZZI DI TRASPORTO NELLO SPAZIO
-ORCHESTRA- CORO
-ORIENTAMENTO/CONTINUITA' (OPEN DAY)
-PROGETTO MADRELINGUA
-PROGETTI MUSICALI
-SAVE AMBASSADOR (educazione finanziaria)
-SCHOOGLE
-SCUOLA ATTIVA JUNIOR
-TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA
-A SCUOLA DI LEGALITA' (Dipendenze)
-SPECIAL OLYMPICS
-UN POSTER PER LA PACE

La Commissione Legalità

A.S. 2024-2025