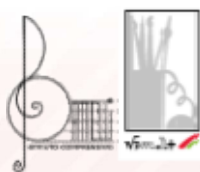




*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO  
"Angelo Battelli"  
NOVAFELTRIA(RN)**



**Scuola Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale**

Via della Maternità n.46 -47863 NOVAFELTRIA(RN) – Telefono 0541/90068-846520  
Cod.Mecc.RNIC811008 – C.F. 80008010417-C.U.U.UFQWDK Sito [www.icbattelli.edu.it](http://www.icbattelli.edu.it)  
E-mail [rnic811008@istruzione.it](mailto:rnic811008@istruzione.it) /[rnic811008@pec.istruzione.it](mailto:rnic811008@pec.istruzione.it)

**Triennio di riferimento 2025- 2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC NOVAFELTRIA "A. BATTELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7508** del **10/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 143*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 12** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 16** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 19** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto insiste su un territorio vasto e frammentato, articolato in 13 Plessi, appartenenti a tre ordini di scuola del 1° Ciclo di Istruzione (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado), ubicati in 6 paesi appartenenti, dal punto di vista amministrativo, a tre diversi Comuni: Novafeltria, Perticara, Secchiano (Comune di Novafeltria), Pietracuta, San Leo (Comune di San Leo) e Talamello (Comune di Talamello). Nel bacino di utenza dei due Plessi della Scuola Secondaria di 1° Grado rientrano anche alunni provenienti da altri paesi limitrofi, in particolare dal Comune di Maiolo.

L'I.C. "A. Battelli" è caratterizzato dalla presenza dell'Indirizzo Musicale nei due Plessi di Scuola Secondaria di I grado. Nell'ambito di tale indirizzo, oggi definito Percorso, la scuola si è proposta l'obiettivo formativo prioritario del potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, puntando negli anni all'incremento degli alunni iscritti, al miglioramento dei risultati disciplinari e dei risultati a lungo termine. A tal fine, oltre alle ordinarie attività relative a tale indirizzo, sono state realizzate numerose iniziative ed anche nelle ore di disciplina curricolare viene valorizzata la competenza artistico-musicale con l'attivazione di percorsi a carattere trasversale.

Ulteriore punto di forza è la proposta confermata negli anni di un'offerta formativa estremamente ricca e variegata di progettualità in tutte le discipline. In ogni progetto è sempre ben attenzionato il rispetto agli obiettivi della "Agenda 2030", alle competenze trasversali EntreComp e DigComp secondo la declinazione del Sillabo Europeo. La scuola ha perseguito inoltre, in raccordo con le richieste e le esigenze provenienti dal mercato del lavoro e dal mondo professionale, il potenziamento della lingua inglese, promuovendo formazione e certificazioni con l'Istituto Cambridge, per il consolidamento della lingua, della cultura e della civiltà anglosassone.

L'Istituto ogni anno partecipa ai Giochi Studenteschi e, dall'a.s. 2013-2014, aderisce al Progetto nazionale di "Sport di Classe" (Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior), organizzato dal MIM e dal CONI, le cui finalità sono quelle di far acquisire ai ragazzi competenze motorie e stili di vita attivi e sani.



Nell' anno scolastico 2022-2023 è stato istituito formalmente il Piano delle Arti di Scuola, nell'ambito del quale sono stati inseriti e implementati tutti i progetti afferenti i nuclei essenziali declinati dal Piano delle Arti Ministeriale conformemente alla L.107/2015 ovvero: 1) la promozione di partenariati con i soggetti di Sistema coordinato per la promozione, la co-progettazione e lo sviluppo dei "temi della creatività" e per la condivisione di risorse laboratoriali strumentali e professionali; 2) la promozione della conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia e delle opere di ingegno di qualità del Made in Italy; 3) il potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; 4) il potenziamento delle conoscenze storiche, artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità.

Il numero degli alunni con disabilità rappresenta un punto di forza per l'IC "A. Battelli": nel corso degli anni la scuola ha saputo promuovere adeguate strategie, raccordi con il territorio e percorsi formativi molto qualificati per rispondere ai bisogni emergenti.

## Vincoli

Costituisce un vincolo preponderante la dislocazione dei plessi su sei paesi diversi, morfologicamente non di facile accessibilità e mobilità urbanistica, con conseguenti difficoltà gestionali-logistiche e condizionamenti determinati dal necessario uso di mezzi di trasporto pubblico, che impattano sulla valutazione delle proposte formative a loro volta pensate e calibrate al fine di garantire le pari opportunità per gli stakeholders. Le suddette località, appartenenti peraltro dal punto di vista amministrativo, come detto, a quattro Comuni diversi (Novafeltria, Talamello, San Leo e Maiolo), sono caratterizzati da una identità socio-culturale peculiare molto radicata. I paesi su cui insiste l'Istituto possono avvalersi di un servizio di trasporto pubblico piuttosto limitato, soprattutto per sostenere tutte le proposte di ampliamento dell' offerta formativa extra curricolare. Resta, tuttavia, il dato oggettivo della carenza di servizi di trasporto e collegamento con le località limitrofe, dislocate in piccole frazioni, e , in parte, anche con i centri principali vicini. Inoltre, in questi paesi di modestissime dimensioni demografiche, si registra una bassa natalità e un esodo dei più giovani con la conseguenza che in alcune annualità, non essendoci numeri di iscrizione sufficienti, si è costretti a formare necessariamente pluriclasse con il rischio di dover addirittura chiudere alcuni plessi.



L'istituto ha un'utenza di 936 alunni, di cui una percentuale significativa (il 16%) è di origine straniera, in particolare nella Scuola dell'Infanzia e Primaria. Questo dato determina la necessità di una continua azione di modellamento degli interventi didattici soprattutto nella parte imprescindibile dell'alfabetizzazione primaria al fine di garantire l'inclusione e l'inserimento degli alunni stranieri. Talvolta i profili ideologici culturali delle famiglie appartenenti ad etnie diverse si riverbera in modo indiretto sulle dinamiche relazionali di classe e con le famiglie.

Dai dati Invalsi risulta che il livello socio economico degli studenti è medio-basso, ma non sono iscritti di norma studenti con entrambi i genitori disoccupati.

A seguito della crisi economica che ha interessato il territorio, aggravata dall'emergenza sanitaria, la situazione occupazionale è peggiorata. Si registrano talora per alcune famiglie situazioni di disagio, note anche ai Servizi Sociali, con cui la Scuola si mantiene in relazione costante. In merito agli alunni con disabilità, si rileva che molti di questi sono caratterizzati da disabilità spesso correlate a carenze di ordine sociale, relazionale e affettivo. Permane alto anche il numero degli alunni con DSA e BES (35 tra classi terminali della scuola primaria e scuola secondaria di I grado). Per questi motivi, l'Istituto ha attivato sia il progetto "La scuola accoglie ed affronta il disagio", che dall' a.s. 2020/2021 ha assunto la forma del dialogo esteso a tutta la comunità educante, volto a prevenire o ad affrontare le difficoltà crescenti legate all'emotività, al disagio o al burn-out professionale.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio complessivo che serve l'Istituto è connotato da una peculiare e pregnante ricchezza del patrimonio storico-artistico-paesaggistico che costituisce un background di stimoli culturali e formativi per i giovani studenti e anche per le professionalità che operano nella nostra scuola.



Segnatamente il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per il suo aspetto morfologico: è situato nell'entroterra della Provincia di Rimini ed è attraversato dal fiume Marecchia che ha modellato il paesaggio naturale della valle; è costellato da piccoli centri abitati che hanno conservato un aspetto antico molto caratteristico e suggestivo che invoglia forme significative di turismo. In particolare si distinguono

- Novafeltria, circondata da dimore storiche e dall'Oratorio di Santa Marina; al centro della piazza è presente la fontana di pietra serena, di forma ottagonale.
- San Leo, caratteristico borgo costruito su un'alta rupe rinomato a livello nazionale per l'affascinante storia a forte impatto vocativo. Oltre al Forte, notevole il suo patrimonio architettonico: la Pieve preromanica, il Duomo romanico lombardo del sec. XII, il Museo di Arte Sacra recentemente allestito nel Palazzo Mediceo e il convento francescano di S. Igne.
- Talamello, famoso per la sua antica Chiesa che contiene un Crocefisso di Scuola Giottesca, per il Museo di Arte Contemporanea che ospita opere importanti del pittore Gualtieri
- Secchiano, che annovera diversi Palazzi d'epoca fra cui il suggestivo Palazzo Cappelli
- Pietracuta che offre un prestigioso Teatro e un Centro Sportivo di antica tradizione
- Perticara, ai piedi del monte Aquilone, nelle cui viscere serpeggiano i cunicoli dell'antica miniera di zolfo, la cui storia si può rivivere visitando il Museo minerario 'Sulphur'

Altri paesi affascinanti ricordano un passato storico a tratti leggendario I del Montefeltro.



La capitalizzazione in termini di risorse culturali del suddetto patrimonio è favorita dalla operosità del corpo docenti che è particolarmente attento a carpire e potenziare le opportunità che giungono da enti esterni promotori di iniziative volte a far leva sulla vocazione artistica, culturale e paesaggistica che trae linfa dal tessuto patrimoniale sopra descritto. A titolo esemplificativo e non esaustivo si citano i progetti più significativi al riguardo: la Festa dell'Ambra di Talamello, le Mini guide (Talamello), la Festa della vendemmia (Novafeltria), premio Tosi-Beleffi Scorci di Talamello...

Dal punto di vista strettamente professionale costituisce una importante opportunità la presenza in loco dell'Istituto di Scuola Superiore "T. Guerra" che offre un apprezzabile e rilevante ventaglio di scelte ed indirizzi di istruzione secondaria e di formazione professionale. Si aggiunge la presenza della "Fondazione Valmarecchia" che rappresenta il nucleo essenziale per i percorsi professionalizzanti che opera in modo significativo in raccordo sinergico con il tessuto economico e sociale del territorio, soprattutto nei termini di recupero e valorizzazione di studenti "a rischio" di dispersione o insuccesso. Inoltre a poca distanza si può fare affidamento su uno scenario di offerta formativa di notevole spessore e completezza in considerazione della presenza di centri cittadini che a livello nazionale si configurano di grande opportunità economica e attrattiva culturale quali Rimini, e in genere i paesi della Riviera Romagnola, nonché San Marino e Cesena.

## Vincoli

Il vincolo principale è rappresentato dalla posizione decentrata dell'Istituto rispetto ai centri in cui è concentrata la maggior parte delle istituzioni scolastiche e degli uffici amministrativi, che a loro volta rappresentano anche a livello antropologico e demografico le città in cui si insedia prevalentemente la popolazione del riminese. Questo dato ha determinato nel corso degli anni la tendenza ad escludere il nostro Istituto da iniziative proposte dalle principali direttrici di conurbazione cittadina e ha scoraggiato o quanto meno reso più difficoltoso, l'assetto degli organici, sia a livello di dirigenza scolastica sia a livello di personale docente e ATA. Di riflesso la scuola è stata penalizzata da un turn over frequente del personale complessivamente inteso e una conseguente dispersione delle competenze professionali formate, fragilità nella stabilità del personale con ripercussioni nella bontà dei servizi e nel benessere organizzativo, limitatamente alla parte legata all'aspetto meramente funzionale della gestione degli organici e all'aspetto dell'uso delle risorse materiali-finanziamenti che





necessariamente devono essere investite per sostenere l'apparato delle funzioni di governance.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Ogni plesso è dotato di laboratori informatici collegati a Internet, macchine fotocopiatrici e biblioteca collegata in rete; in altri plessi sono fruibili laboratori di Arte e Ceramica - Informatica - Musica e Scienze - STEM. Tutti i plessi sono provvisti di strumentazioni tecnologiche (Monitor touch, tablet, Pc, notebook etc.). Presso la Scuola Primaria di Novafeltria e Talamello in alcune classi è stato attivato in via sperimentale il modello di "Scuola senza zaino" che ha significato un impulso alla implementazione di metodologie di avanguardia. Da molti anni la scuola può usufruire gratuitamente del dominio Valmar all'interno del quale è disponibile la piattaforma G- suite che ha rappresentato una risorsa di assoluta importanza soprattutto durante la gestione dell'emergenza pandemica. Ad oggi la DDI continua ad essere utilizzata, ove necessaria, per le diverse azioni didattico-educative di carattere inclusivo, per l'attuazione di alcune progettualità che afferiscono al potenziamento dell'offerta formativa per la facilitazione di disseminazione di materiali didattici e non ultimo per la condivisione nell'ambito del team professionale operativo di classe e di istituto delle documentalità (curricolo di educazione civica, formazione docenti, regolamenti, orientamento, etc..). Le predette azioni di carattere innovativo hanno contribuito nel loro insieme a favorire un significativo ed importante cambiamento non solo sul piano della strumentazione materiale attraverso la quale gestire i processi di insegnamento/apprendimento e i processi organizzativi, ma anche sul piano della qualificazione e predisposizione di ambienti di apprendimento stimolanti a cui guarda la nostra scuola che intende l'esperienza formativa e la crescita umana e culturale come conseguenza della rielaborazione di occasioni del vissuto scolastico che sa coniugare tutte le tipologie di attività costruttive del pensiero e del saper fare, che vanno da quelle più tradizionali e classiche a quelle più evolute tecnologicamente implicando tutte le dimensioni che in un processo di apprendimento si completano vicendevolmente (corporea, affettiva, cognitiva, digitale, etc..).



Nella Scuola Secondaria di primo grado, per diversi anni, a far tempo dal 2013/2014, si è arricchita l'offerta formativa con attività musicali strumentali (pianoforte, violino, flauto e fisarmonica). Dall'a.s. 2017/18 il percorso musicale è andato a regime, anche dal punto di vista normativo e dell'organico di diritto, con l'attribuzione dell'indirizzo musicale configurato a classi aperte ed inclusive, riconosciuto al nostro Istituto di cui ne rappresenta un elemento caratterizzante di pregio. Nell'ambito di tale indirizzo la scuola ha implementato in modo significativo la dotazione di strumenti musicali e strumentazioni affini (microfoni, impianti di amplificazione, etc...) avvalendosi del gettito di risorse e finanziamenti di carattere pubblico e privato alimentato in forma sentita e motivata dall'opera di sensibilizzazione operata incessantemente dalle professionalità scolastiche più vocate e dall'adesione a bandi e progetti che hanno sortito risultati brillanti e di eccellenza.

Anche se alcuni plessi non dispongono di biblioteche, tuttavia il corredo di libri si arricchisce progressivamente attraverso i conferimenti derivanti da progetti nati dalla collaborazione dell'Istituto con enti del territorio nonché da iniziative anche di livello nazionale a cui la scuola partecipa attivamente, nutrendo il sentimento di consapevolezza culturale. A titolo esemplificativo si cita il progetto “#loleggoperché” che ha consentito alle nostre biblioteche di arricchirsi di molti volumi. Nella scuola primaria di Novafeltria è stata allestita, in un ambiente dedicato, una biblioteca digitale aperta al territorio ed altresì a decorrere dall'annualità 2021/2022 tutta la popolazione scolastica può fruire a titolo gratuito di un servizio di biblioteca on line offerto dalla piattaforma MLOL.

Le scuole di Talamello e la scuola dell'Infanzia di Pietracuta sono dotate di cucina interna gestita da personale comunale. In tutti i plessi sono state abbattute le barriere architettoniche, segnale tangibile di attenzione all'inclusività e alle pari opportunità effettive anche in termini di fruizione degli ambienti .

Attraverso l'uso sinergico delle risorse straordinarie assegnate alla scuola (lavori per piccola edilizia, lavori per alluvione, lavori per insonorizzazione Accordo Quadro Regionale) e con il contributo dell'Ente Locale e delle famiglie, nell'anno scolastico 2023/2024 è stato ricavato un Auditorium di dimensioni apprezzabili nel Piano Seminterrato della scuola secondaria di Novafeltria, configurato come ambiente multimediale e performativo, e il cui allestimento è a tutt'ora in corso.



## Vincoli

Un vincolo rilevante che penalizza in varie forme l'attuabilità e sostenibilità di diverse iniziative, soprattutto a carattere formativo e progettuale è l'assenza di un Auditorium o Aula Magna, con la conseguenza che la scuola è costretta a limitare alcune attività o addirittura a rinunciarvi ovvero a intercettare luoghi o ambienti sostitutivi che si prestino ad attività performative, offerti, spesso dietro compensi, da enti, associazioni o altre istituzioni scolastiche. A far tempo da settembre 2023 si è cercato di ovviare a questa limitazione,

Non tutte le scuole sono inoltre dotate di palestre sufficientemente ampie ed attrezzate e di aule-biblioteca.

Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla oggettiva volumetria e cubatura delle aule che non sempre sono congruenti in modo ottimale al numero di alunni da accogliere nelle diverse annualità e questo dato determina talvolta una disomogeneità nella distribuzione della popolazione scolastica che non può essere diversamente ricollocata fra i vari plessi, in ragione della ubicazione degli stessi in paesi diversi tra l'altro non sempre collegati efficacemente (ut supra). A ciò si aggiunge che nell'edificio di pertinenza del Plesso-Scuola Secondaria di 1° Grado di Novafeltria, dal 21 Novembre 2023 sono ospitate, temporaneamente, le classi della Scuola Primaria di Novafeltria, essendo stato dichiarato inagibile il relativo Plesso; ciò ha comportato problemi logistici ed organizzativi per alunni e personale scolastico con riduzione-rinuncia di alcuni spazi.

## Prospettive di sviluppo



Come proposte significative di sviluppo sono state implementate, già a partire dall'annualità 2022-2023:

- Favorire accordi di rete fra Comuni per la gestione integrata di servizi di trasporto che garantiscano le pari opportunità fra gli alunni almeno per le classi parallele appartenenti all'Istituto (visiting in occasione delle iniziative di orientamento, incontri formativi, iniziative di enti e associazioni) muovendo dalla preliminare considerazione che gli stakeholder per la scuola, così come anche per gli enti locali proprietari degli edifici scolastici, sono gli utenti di servizio pubblico scolastico, ovvero direttamente gli alunni e indirettamente le famiglie, perciò il parametro a cui rapportare l'erogazione del servizio pubblico di trasporto non può e non deve commisurarsi alla insistenza nel perimetro urbano puramente topologico-amministrativo dell'edificio scolastico bensì alla platea dei fruitori che hanno pari diritto di partecipazione alle iniziative promosse dalla scuola in sede di offerta formativa.

- Implementare il middle management che offra alla gran parte dei docenti la possibilità di sentirsi valorizzati nelle proprie competenze e in ruoli di governance all'interno dei quali esprimere il proprio profilo formativo professionale, potenziando le possibilità di affermazione piena della propria identità.

- Sviluppare azioni di sistema incisive che favoriscano la circolarità delle informazioni, l'accoglienza dei docenti in forma integrata e condivisa, facendo leva sulla dimensione "familiare" che caratterizza ogni plesso trasformandola in un punto di forza che amplifica la percezione positiva di piccola comunità organizzata.

- Corroborare il già significativo tessuto di proposte progettuali di ulteriori sollecitazioni e stimoli innovativi che puntino ad elevare a dignità di rilievo formativo percorsi inediti non sperimentati in altre realtà scolastiche vicini attraverso cui esplorare altri spazi di offerta formativa in ambiti meno conosciuti o non inflazionanti in particolare intercettando i bisogni che provengono dal mondo del lavoro e dal contesto economico-locale in coerenza con le indicazioni offerte dai documenti europei EntreComp-DigComp declinate nel Sillabo Europeo (es. progetti sull'imprenditorialità, impresa etico-sociale con utilizzo di prodotti locali, simulazione di imprese per la valorizzazione del made in Italy, laboratori di artigianato, sagre alimentari a carattere regionale-



locale, progetti-filiere impostati sub specie PCTO eventualmente in sinergie con le scuole superiori, aziende o strutture turistico-alberghiere), che tra l'altro favoriscono nei giovani studenti l'acquisizione di competenze trasversali di nuova generazione quali, ad esempio, la resilienza, la gestione dello stress e di esperienze fallimentari, il saper parlare in pubblico, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, la creatività etc.

- Garantire servizi di permanenza a scuola con opportuna vigilanza che non rendano disagiati o proibitivi gli spostamenti necessari per la frequentazione di corsi pomeridiani
  
- Stipulare convenzioni con l'ente locale ed eventualmente con altri enti ed associazioni che diano la possibilità di un ambiente fisso da poter utilizzare al bisogno.
  
- Perseverare nella valorizzazione del territorio e dei saperi informali e non formali, nella continuità orizzontale sul territorio e con agenzie formative extrascolastiche (associazioni socio-culturali, enti, ecc. ) promuovendo la partecipazione a percorsi e a iniziative che valorizzano le tradizioni locali, la consapevolezza culturale e la vocazione ambientale-naturalistica dei paesi in cui insiste l'Istituto.
  
- Potenziare l'attenzione alle competenze orientative specifiche e generali, implementando sia le figure di sistema e di governance, che curano le azioni di continuità fra i vari ordini di scuola all'interno dell'Istituto, sia i progetti di Orientamento e gli incontri con le figure di Esperti esterni competenti del settore, sia le azioni specifiche di orientamento professionale e generale fra la Scuola Secondaria di Primo Grado e le Scuole pertinenti l'istruzione Secondaria di Secondo Grado. In particolare a partire dall'a.s. 2023-2024 nel Piano di Istituto dell' Orientamento sono stati introdotti:  
1) Progetti di Potenziamento-Orientamento disciplinare in materia di studio specifiche delle scuole secondarie di 1° Grado (latino, greco, diritto, economia, estimo, chimica, fisica, biologia, architettura e design, giornalismo); 2) Incontri con esperti di settore.

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Angelo Battelli"

All' Istituto sono iscritti circa 936 alunni (a.s. 2024/25), distribuiti come segue:

- cinque plessi di scuola dell'infanzia, per un totale di 9 sezioni funzionanti;
- sei plessi di scuola primaria per un totale di 23 classi funzionanti;
- due plessi di scuola secondaria di 1° grado, per un totale di 14 classi funzionanti.

L'Istituto raccoglie gran parte della popolazione scolastica dell' Alta Valmarecchia, come detto, afferente ai Comuni di Novafeltria, Maiolo (per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado), San Leo e Talamello, con una percentuale di stranieri, in particolare nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, attestata intorno al 16%.

Dall'a.s. 2022-2023 il Plesso di Scuola dell'Infanzia di San Leo non è stato attivato per carenza del numero minimo di iscritti normativamente necessario.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Visione generale

Nel contesto di un mondo in costante evoluzione e alla luce delle sfide educative attuali, l'IC "A. Battelli" si propone di coniugare tradizione e innovazione, attraverso una progettualità inclusiva e sostenibile, supportata dalle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e dalle opportunità offerte dall'autonomia scolastica. L'obiettivo principale è creare un ambiente scolastico capace di rispondere alle esigenze di ogni studente, garantendo equità, qualità e una prospettiva formativa orientata al futuro.

## Obiettivi generali

- Inclusion e equità:
  - Garantire a tutti gli alunni l'esercizio del diritto allo studio e al successo formativo.
  - Promuovere una cittadinanza attiva e responsabile, basata sul rispetto, il pensiero critico e la consapevolezza socio-politica.
- Innovazione metodologica:
  - Introdurre strumenti e pratiche didattiche innovative per un apprendimento significativo e partecipativo.
  - Superare la didattica tradizionale attraverso un approccio costruttivo che valorizzi le esperienze pratiche degli studenti.
- Sviluppo locale e globale:
  - Rafforzare il ruolo dell'Istituto come punto di riferimento educativo, culturale e sociale per il territorio, con uno sguardo proiettato verso l'Europa.



### Scelte strategiche

#### Curricolo, progettazione e valutazione

- Percorsi di recupero e potenziamento:
  - Attività curricolari ed extracurricolari per supportare gli studenti con difficoltà e valorizzare le eccellenze.
  - Utilizzo delle risorse del PNRR per contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali.
- Valutazione:
  - Introduzione di prove comuni e rubriche di valutazione condivise per monitorare l'efficacia didattica.
  - Sistemi di valutazione trasparenti e formativi, con attenzione ai risultati negativi per apportare miglioramenti metodologici.

#### Inclusione e differenziazione

- Sostegno agli studenti in difficoltà:
  - Percorsi personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
  - Attività di alfabetizzazione e perfezionamento per studenti non madrelingua, valorizzando le competenze multilinguistiche.
- Promozione dell'interculturalità:
  - Iniziative volte a integrare le diverse lingue e culture presenti nell'Istituto per abbattere stereotipi e favorire una cittadinanza globale.





### Sviluppo delle risorse umane

- Formazione continua:
  - Percorsi di aggiornamento per docenti e personale ATA, con focus su innovazione didattica e transizione digitale (Progetto "Vrauch" - PNRR DM 66/23).
- Condivisione delle competenze:
  - Momenti di confronto interno ed esterno per valorizzare le esperienze professionali.

### Innovazione digitale e metodologica

- Progetto Scuola 4.0 "Prometeo":
  - Trasformazione degli spazi scolastici e integrazione delle tecnologie digitali per favorire metodologie di apprendimento innovative.
- Potenziamento STEM:
  - Integrazione di competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche nel curriculum attraverso il progetto "Ipazia" - PNRR DM 65/23.

### Valorizzazione del territorio e sostegno alle scuole rurali

- Gestione delle pluriclassi:
  - Progetti specifici per qualificare l'offerta formativa nelle aree montane e contrastare lo spopolamento.
- Sinergie con il territorio:
  - Collaborazioni con enti locali per sviluppare processi di innovazione sociale e inclusione.



### Macro-obiettivi educativi

1. Promuovere il benessere scolastico:
  - Creare un ambiente accogliente e motivante, attraverso relazioni positive.
2. Sviluppare competenze trasversali:
  - Focus su competenze linguistiche, digitali, STEM e cittadinanza.
3. Favorire orientamento e continuità:
  - Percorsi strutturati per guidare gli studenti nella scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

### Pratiche gestionali e amministrative

- Efficienza organizzativa:
  - Monitoraggio continuo dei processi e procedure per un miglioramento costante.
  - Flessibilità nella gestione delle risorse umane per rispondere alle esigenze educative.
- Sostenibilità tecnologica:
  - Aggiornamento continuo delle strumentazioni digitali e delle attrezzature didattiche.
- Partecipazione e ascolto:
  - Coinvolgimento della comunità scolastica e delle famiglie nelle scelte strategiche.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La relazionalità, la cultura della differenza, la cura, la pedagogia interculturale si configurano come elementi qualificanti della Offerta Formativa, nonché come fondamenti comuni e priorità dell'agire educativo e didattico della nostra scuola. In particolare:

1. L'offerta formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma anche dell'atto di indirizzo dell'Istituto e del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

2. È opportuno strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni nazionali, tenendo presente che con essi il Ministero ha esplicitato i LEP Livelli Essenziali di Prestazione concernenti i diritti civili e sociali della persona, intesi non semplicemente come punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì come livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di:

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;

- Superare la dimensione trasmissiva ed individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, competenze logico-matematiche, competenze digitali, comunicazione in lingue straniere) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);



- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, della valorizzazione delle eccellenze;
- Individuare ed intervenire tempestivamente riducendo il rischio di dispersione e di abbandono;
- Monitorare ed agire efficacemente sul disagio scolastico;
- Potenziare la didattica per competenze adeguandone la valutazione e la documentazione;
- Potenziare la cultura sulla sicurezza e prevenzione degli infortuni e la cultura della salute intesa come benessere fisico, psichico, relazionale, sociale;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- Promuovere la cultura delle regole e della legalità intendendo la libertà come gioco possibile tra vincoli necessari a partire dalla condivisione delle regole di convivenza e di esercizio del rispetto di persone, cose, istituzioni, prodotti simbolici e forme culturali anche differenti dalla propria;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

– Migliorare l'ambiente di apprendimento.

3. Nel pensare, progettare, condividere, comporre, organizzare, implementare, documentare l'Offerta Formativa è importante attenzionare e orientarsi ai fondamenti e priorità dell'agire educativo e didattico esplicitati nell'atto di indirizzo di Istituto.

VALORIZZAZIONE DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE E CONTINUITA' ORIZZONTALE SU TERRITORIO



## Scelte organizzative

### ORGANIZZAZIONE

Il nostro Istituto è organizzato secondo un modello di leadership diffusa e democratica e si struttura in maniera articolata, per ordini di scuola e per plessi. Sono previsti n.2 Collaboratori del D.S.; n.3 Referenti d'Ordine (uno per ogni ordine di Scuola); n.1 Referente per il Sito Web e la Documentalità ; n.1 Referente per i rapporti/coordinamento e documentalità scuola-enti/soggetti esterni ; n.2 Referenti per l'Integrazione-Successo Scolastico-Promozione dei Talenti e dei Saperi informali; n.1 Referente per il Percorso Musicale e le iniziative in ambito musicale; n.1 Referente per il Piano Viaggi. Ciascun Plesso ha un Referente di Plesso titolare e uno sostituto che, prioritariamente, attendono ai compiti di gestione delle supplenze giornaliere per la sostituzione dei docenti assenti e svolgono le funzioni di preposti e coordinatori dei docenti del plesso, interfacciandosi costantemente con il D.S. e il suo staff, nonché con l'ufficio di segreteria. Per ogni classe di Scuola Secondaria di 1° Grado è nominato un Coordinatore, mentre per ogni classe di Scuola Primaria è nominato un Referente/Coordinatore di Team.

Dal Collegio Docenti sono elette, a seguito di manifestazione di interesse, n.6 Funzioni strumentali (n.1 Area PTOF; n.1 Area Orientamento e Continuità; n.2 Area Inclusione-Alunni H; n.2 Area Integrazione: Alunni DSA/BES;) e i membri di quantità variabile di n.5 Commissioni (PTOF; Educazione Civica e Legalità; Affettività e Benessere; Green e Ambiente; Orienteering e Continuità verticale).

Nell'ambito della didattica vi sono incontri programmati per la condivisione di prassi e obiettivi, sia formali (es. Dipartimenti e Collegi Sezionali) sia informali (Comunità di pratica e gruppi di lavoro di ricerca-azione).



Nell'ambito dell'amministrazione, vi è un efficiente ufficio gestionale di 5 AA alle direttive del DSGA.

Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative:

Figura	Unità attive
Collaboratore del DS	2
Referente Sito Web-Documentalità	1
Referente per i rapporti/ordinamento e documentazione scuola- enti/soggetti esterni	1
Referenti d'Ordine	3
Referenti di Plesso	13
Funzioni strumentali	6
Figure di Sistema	4



Animatore digitale e Team Digitale	4
Coordinatori di Classe (SEc.1° Grado) + Referenti Team (Primaria)	37 (14 +23)
5 Commissioni (Ptof-Orientamento-Legalità-Benessere e Affettività- Green)	23

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia:

POSTI COMUNI	Unità attive
Infanzia	19
Primaria	40
Scuola secondaria di primo grado:	30 di cui:
Italiano, Storia e Geografia + Approfondimento Materie Letterarie	9





Matematica e Scienze	5
Lingua Inglese	4 (di cui 1 Potenziamento)
Seconda lingua comunitaria - Spagnolo	1
Seconda lingua comunitaria - Francese	1
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Scienze motorie	2
Educazione Musicale	2
I.R.C.	2
Violino	1 (Potenziamento)
Fisarmonica	1
Flauto	1
Pianoforte	1



POSTI SUL SOSTEGNO	Unità Operative
Scuola dell'Infanzia	2 (in organico di diritto) + 2 posti e 7 ore (in deroga)
Scuola Primaria	5 (in organico di diritto) + 8 posti e 5 ore (in deroga)
Scuola Secondaria	6 (in organico di diritto) + 3 posti e 16 ore (in deroga)

POSTI SUL POTENZIAMENTO	Unità Operative
Scuola dell'Infanzia	1 (su posto comune)
Scuola Primaria	4 (su posto comune) + 1 (su sostegno)
Scuola Secondaria	1 (su posto comune Inglese AB25) + 1 (Violino AM56)



ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.	Unità Operative
Scuola dell'Infanzia	0
Scuola Primaria	3
Scuola Secondaria	2

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione degli uffici amministrativi

Responsabile/ufficio	Funzioni
Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta della definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo - archiviazione	- Gestione del processo relativo al flusso della corrispondenza quotidiana in entrata ed in uscita relativamente a:  - Comunicazioni di posta elettronica e posta certificata



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distribuzione delle note informative al personale del circolo, docenti e ATA, nei vari plessi</li><li>- Rapporto di interscambio e collaborazione fra tutte le componenti della scuola e l'utenza esterna</li><li>- Raccolta degli atti sottoposti alla firma del D.S. e gestione di quelli con obbligo di affissione ai vari Albi della scuola e sul sito web della scuola.</li></ul>
Ufficio Contabilità – Sicurezza - Privacy	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestione dell'attività negoziale in ausilio al DSGA</li><li>- Cura della documentazione relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro per mezzo delle direttive del Dirigente Scolastico e RSPP;</li><li>- Adempimenti relativi al D.Lgs 81/2008;</li><li>- Adempimenti connessi con il D.Lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente</li><li>- Cura e gestione patrimonio – tenuta degli inventari- rapporti con i sub-consegnatari per la gestione dei beni mobili dell'Istituzione scolastica.</li><li>- Rapporti con i Comuni</li></ul>
Ufficio per la didattica – Gestione alunni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestione del processo relativo all'iscrizione dell'allievo (a partire dalla predisposizione del materiale informativo per orientamento fino alla verifica della documentazione presentata) e registrazione e aggiornamento a sistema informatico di tutta la carriera dell'alunno</li><li>- Gestione di tutti gli atti relativi l'area alunni</li></ul>
Ufficio per il personale: gestione del personale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contratti personale scolastico (docenti ed ata) supplenti brevi e non, documentazione relativa;</li></ul>



docente e ATA	<ul style="list-style-type: none"><li>-contratti docenti di religione;</li><li>-rapporti con USP per documentazione contratti personale supplente; stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio</li><li>-procedimenti di ricongiunzione, riunione, riscatto e computo dei servizi; riscatti, ricongiunzioni ai fini della quiescenza e della liquidazione, procedimenti pensionistici.</li><li>-autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo ed aspettativa;</li><li>-assenze del personale docente ed ATA: concessioni, decreti, registrazioni;</li><li>-collaborazione con Presidenza per sostituzione docenti.</li></ul>
---------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Servizio offerto	Eventuale link
Registro online	<a href="http://portaleargo.it">portaleargo.it</a>



Pagelle online	portaleargo.it
Modulistica da sito scolastico	www.icbattelli.it
Argo	PagoPA

Reti e convenzioni attivate

ASARN	<p>L'accordo ha lo scopo di sostenere le Istituzioni scolastiche pubbliche aderenti nel raggiungimento dei fini istituzionali e nel promuovere la realizzazione ed il rafforzamento della Autonomia Organizzativa e Didattica, secondo le disposizioni dell'art.21 della Legge 59/97, del DPR 8 marzo 1999 n. 275 e successive disposizioni attuative. Fanno parte dell'ASARN tutte le scuole autonome pubbliche (D.P.R. 233/98) ubicate nella Provincia di Rimini (ambiti territoriali di Rimini Nord e Rimini Sud). Nell'Associazione le scuole sono rappresentate dai rispettivi Dirigenti Scolastici.</p>
Riminirete	<p>L'accordo ha lo scopo di soddisfare l'interesse, comune a ciascuna Istituzione Scolastica della Rete, a sviluppare il Piano di Miglioramento, collaborando a livello provinciale per migliorare gli esiti degli studenti nei passaggi, confrontare i criteri di valutazione e mettere in campo azioni formative e di ricerca finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa territoriale.</p>



	<p>Le Istituzioni scolastiche aderenti quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- implementano il database delle scuole della rete per monitorare l'andamento dei risultati scolastici nel tempo</li><li>- ne interpretano i dati per realizzare i singoli piani di miglioramento</li><li>- incidono positivamente sull'orientamento scolastico a livello provinciale, anche attraverso azioni di formazione dei docenti e di riflessione condivisa sul curriculum verticale e sulle pratiche didattiche e valutative.</li></ul> <p>L'accordo ha validità triennale dalla data di sottoscrizione, con possibilità di revoca motivata prima della scadenza indirizzata all'IC Centro Storico di Rimini, capofila della Rete e coinvolge tutte le scuole della provincia.</p>
Rete regionale per la transizione digitale Emilia-Romagna	La rete si occupa della realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).
Biblioteca digitale ed innovazione	L'accordo ha per oggetto la realizzazione di una biblioteca innovativa digitale fruibile da alunni, docenti, genitori e cittadini e, grazie alla rete, accessibile anche in remoto dagli utenti delle scuole e delle associazioni firmatarie della convenzione.
Read Er la Biblioteca digitale per le scuole dell'Emilia	La piattaforma consente a tutte le scuole del territorio (primarie e secondarie di primo e secondo grado, statali e paritarie) di accedere liberamente a quasi 100.000 ebook e 4.000 audiolibri dei più importanti editori italiani, a periodici provenienti da tutto



Romagna	il mondo e a più di 5 milioni di Open Educational Resources : audio, immagini e video dedicati all'insegnamento, all'apprendimento e alla ricerca, rilasciati in pubblico dominio o con licenza aperta.
Convenzioni con i Comuni di Novafeltria, San Leo e Talamello	Utilizzo locali scolastici da parte di Associazioni, Enti, Società sportive e servizio pre-post scuola
Rete di Ambito n° 21 - Distretto di Rimini Nord	L'accordo è in esecuzione dell'art.1, comma 70 della legge 107/15. La rete è finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative (uniformare e razionalizzare le diverse procedure amministrative), alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.
Università di Bologna, Macerata, Napoli, Roma e Urbino	Il soggetto promotore e il soggetto ospitante si impegnano a collaborare per la realizzazione di progetti formativi e di orientamento finalizzati alla formazione iniziale degli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado (art.2 c. 416 Legge 244/2007). Il soggetto ospitante accoglie presso le proprie strutture studenti iscritti all'Università in tirocinio di formazione e di orientamento e li affida a un tutor, insegnante accogliente, per seguire un progetto formativo concordato, nel rispetto pieno delle norme in materia di sicurezza del lavoro e della privacy.
Convenzioni con Istituti Superiori per l'alternanza scuola-lavoro	Sono attualmente in essere due convenzioni con l' I.S.I.S.S Tonino Guerra di Novafeltria e il Liceo G. Cesare M. Valgimigli di Rimini per consentire agli studenti di questi Istituti di svolgere l'attività di formazione ed orientamento del percorso in alternanza scuola-lavoro presso; gli studenti sono affidati ad un docente tutor interno del nostro Istituto.





Rete nazionale scuole SZ	Dopo una formazione di prima annualità organizzata e gestita dalla scuola stessa, l'Istituto ha aderito alla rete e ha avviato una sperimentazione che attualmente investe le classi dell'intero plesso di Talamello e una classe del plesso di Novafeltria.
Accordo Quadro di Rete "Strategia Nazionale Area Interna Valmarecchia	È in corso l'Accordo di Rete "Strategia Nazionale Area Interna Valmarecchia", con la Regione Emilia Romagna e altre scuole, per la realizzazione di azioni e interventi attinenti l'Educazione Musicale
Progetti di tirocinio	Sono attualmente in essere convenzioni con Associazioni, Fondazioni ed Enti del territorio. Sono tirocini di orientamento, formazione e inserimento finalizzati all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone e alla riabilitazione. Sono progetti di tirocinio che si prevede continueranno anche negli anni futuri.
Convenzione con l'Accademia "Distretto della Musica" di San Leo	La Convenzione è stata stipulata per promuovere forme di collaborazione e compartecipazione ad iniziative in ambito musicali poste in essere dall'Accademia Musicale di San Leo, a sua volta in Convenzione con il Conservatorio Musicale "G.Rossini" di Pesaro e l'Istituto "Lettimi" di Rimini, utili ad affinare ulteriormente le competenze musicali e la vocazione in tale ambito che caratterizza il nostro Istituto
Convenzione con l'Ente di Formazione "Fondazione Valmarecchia"	La Convenzione è stata stipulata per consentire agli studenti del nostro Istituto a rischio di dispersione e che per età anagrafica dovrebbero frequentare le scuole secondarie di 1° grado (ripetenti) di svolgere un percorso di formazione e di competenze trasversali di orientamento lavoro presso l'Ente di Formazione, in particolare nelle attività alberghiere e di ristorazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo	Breve descrizione
Scuola senza zaino	Il Modello di Scuola SZ mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici, nella piena convinzione che l'esperienza scolastica nel suo complesso è formativa ed è dunque necessario progettarela nella sua globalità, senza lasciare niente al caso. L'ambiente, quindi, da realizzare in pieno concerto con gli enti locali e i genitori, è inteso come valore culturale che consente ai soggetti in formazione di affermare la loro esistenza, in un processo continuo di realizzazione personale e sociale.
Caffè digitali	Il Caffè Digitale rappresenta una modalità di formazione esperta e di condivisione delle più innovative tematiche sull'utilizzo della tecnologia nella didattica, da alcuni anni presente nel nostro Istituto. Gli incontri sono coordinati dall'Animatore Digitale dell'Istituto e, talvolta, tenuti da formatori esterni; sono rivolti a gruppi di circa 20/25 docenti dell'Istituto, di ogni ordine di scuola.
Avvio letto/scrittura e monitoraggio abilità matematiche	Il nostro Istituto Scolastico ha progettato una formazione quinquennale per le classi prime per definire delle modalità operative per l'insegnamento dei processi di lettura e di scrittura, in accordo con le nuove ricerche in campo educativo (EBE). La formazione, nello specifico, affronta le seguenti tematiche:



	<ul style="list-style-type: none"><li>- la presentazione del protocollo regionale</li><li>- l'organizzazione dei primi giorni di scuola</li><li>- la scrittura spontanea</li><li>- l'ordine di presentazione delle lettere</li><li>- l'analisi (criticità e potenzialità) del libro di testo scelto</li><li>- il carattere di scrittura (riflessioni sul corsivo)</li><li>- l'analisi degli errori rilevati nelle produzioni scritte dei bambini</li><li>- l'attività di potenziamento</li><li>- la didattica metafonologica</li></ul> <p>Prevenzione disagio apprendimento e monitoraggio delle abilità matematiche.</p>
Sicurezza	La formazione in oggetto si svolgerà preferibilmente in modalità on-line, affidata alla ditta che si occupa della gestione sicurezza e igiene nei posti di lavoro dell'Istituto. La modalità on-line è quella più adeguata a soddisfare le esigenze dei lavoratori che sono molto variegata e differenziate.
Corso LIS	Corso finalizzato all'acquisizione delle tecniche di linguaggio fondamentali della Lingua dei Segni.
Corsi di formazione PNRR DM 65/2023	<p>Primary School English Teachers's course: percorso formativo di lingua e metodologia, finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento dei docenti in servizio nella scuola primaria.</p> <p>Middle School English Teachers's course: percorso formativo di lingua e metodologia, finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento dei docenti in servizio nella scuola secondaria di I</p>



	<p>grado.</p> <p>Cilil linguistico: corso metodologico di formazione professionale che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche, linguistico-comunicative, di progettazione e gestione di percorsi didattici dei docenti anche di discipline non linguistiche.</p>
<p>Corsi di formazione PNRR DM66/2023</p>	<p>Docente creativo : corso su metodologie innovative al fine di incrementare il coinvolgimento degli studenti e promuovere la creatività attraverso l'uso della tecnologia.</p> <p>Audio e video nell'educazione : corso progettato per sfruttare il potere dei multimedia nell'insegnamento, favorendo esperienze di apprendimento dinamiche e coinvolgenti.</p> <p>Chat GPT intelligenza artificiale: corso per far acquisire ai docenti le competenze e le conoscenze necessarie per utilizzare le tecnologie IA, come ChatGPT, nell'ambito educativo.</p> <p>Google Workspace a Scuola : corso finalizzato a potenziare le abilità digitali del personale docente attraverso l'uso efficace degli strumenti offerti da Google Workspace. Il programma risponde alle crescenti esigenze di digitalizzazione nell'ambito dell'educazione, sostenendo gli obiettivi di modernizzazione proposti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e allineandosi con le direttive del modello DigCompEdu.</p> <p>Linguista tecnologico : corso che permette di ridefinire la classe moderna di lingue straniere, fornendo app interattive, esperienze immersive e strumenti digitali.</p>
<p>Piano formativo della Scuola dell'Infanzia.</p>	<p>Educare al digitale PLENARIA : formazione sul tema del digitale, nata dalla collaborazione avviata nell'a.s. 2023-24 tra Ausl e Coordinamento pedagogico territoriale, che prevede la partecipazione di educatori, insegnanti e operatori sanitari.</p>



COSTRUTTIVITA' - ATELIER in GIOCO -

Materiali come risorsa educativa: relazioni tra materiali e

Contesto: il percorso formativo si propone di avviare riflessioni intorno alla filosofia del riuso e sul valore ludico ed educativo dei materiali di scarto che, non essendo strutturati, favoriscono una grande libertà di azione e si prestano a molteplici trasformazioni.

Sentire l'Inglese : il progetto triennale di ricerca-formazione-azione, indetto daUSR Emilia vuole avvicinare i più piccoli alle sonorità della lingua inglese attraverso la voce confortante e il fare esperto delle educatrici e degli educatori che hanno seguito e seguiranno un percorso formativo multidisciplinare offerto dai ricercatori del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Università di Bologna .

Archivio Digitale Infantile: il progetto, coordinato dall'università di Modena e Reggio Emilia, ha l'obiettivo di conservare, digitalizzare, e rendere fruibile al pubblico il prezioso patrimonio culturale relativo al disegno infantile.

Educazione all'aperto: il percorso vuole essere una vera e propria esperienza immersiva in natura per far scoprire e riscoprire il proprio ancestrale bisogno di stare all'aperto e il contatto con l'ambiente esterno.

Musica e corpo nello 0-6: per esprimere, per esprimersi :  
lo scopo del corso è permettere di lavorare sul senso di musicalità insito in ciascun individuo attraverso il cantare e suonare insieme e fornire alcuni generali strumenti per poter proporre progetti di musica e corpo.

Progettare atelier, spazi e materiali nei servizi 0/6: l a proposta formativa è strutturata secondo un percorso di ricerca attiva per



	<p>esplorare il potenziale creativo di spazi e materiali. Di conseguenza, si rifletterà su come utilizzare gli stessi con intenzionalità dei contesti di apprendimento ricchi e significativi affinché i bambini possano attivare in autonomia processi di ricerca e di espressione di sé.</p>
--	--

#### Piano di formazione del personale ATA

Titolo	Breve descrizione
Sicurezza	La formazione in oggetto si svolgerà preferibilmente in modalità on-line, affidata alla ditta che si occupa della gestione sicurezza e igiene nei posti di lavoro dell'Istituto. La modalità on-line è quella più adeguata a soddisfare le esigenze dei lavoratori che sono molto variegata e differenziate.



Corsi di formazione PNRR	Google workspace a scuola: corso finalizzato a potenziare le abilità digitali del personale scolastico attraverso l'uso efficace degli strumenti offerti da Google Workspace. Il programma risponde alle crescenti esigenze di digitalizzazione nell'ambito dell'educazione, sostenendo gli obiettivi di modernizzazione proposti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e allineandosi con le direttive del modello DigCompEdu.
--------------------------	--